



LEONARDO DA VINCI

COLEGIO PARTICULAR

Proyecto Educativo Institucional



**Colegio Leonardo da Vinci
Talagante**



Índice

Tema	pág.
1.- Contexto.	3
1.1.- Introducción.	3
1.2.- Información Institucional.	3
1.3.- Reseña Histórica.	4
1.4.- Entorno.	6
2.- Ideario.	7
2.1.- Sellos educativos.	7
2.2.- Visión.	7
2.3.- Misión.	8
2.4.- Objetivos Institucionales.	8
2.5.- Definiciones y sentidos institucionales.	9
2.5.1.- Principios y enfoque educativo.	9
2.5.2.- Valores y competencias específicas.	10
2.5.3.- Valores Institucionales.	10
2.6 Perfiles	11
2.6.1.- equipo Directivo.	11
2.6.2.- Docentes.	11
2.6.3.- Asistentes de la Educación.	12
2.6.4.- Estudiantes.	12
2.6.5.- Apoderados.	12
3.- Evaluación	13
3.1.- Seguimiento y proyección	13
3.1.1 Sobre el proceso de planificación de la enseñanza, seguimiento, evaluaciones y retroalimentación	13



1.- Contexto:

1.1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional contiene el marco en el que se concretan:

- a. Misión
- b. Visión
- c. Ideario o declaración de principios
- d. Definición de las áreas en que se lleva a cabo el proceso educativo.

Este marco filosófico es el que nos distingue de otras organizaciones educativas, destacando los valores con los que estamos comprometidos junto a nuestras convicciones y metas educacionales.

El proyecto educativo enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a un centro educativo. Entre las características de nuestro P.E.I. pueden destacarse las siguientes:

- Establece la educación que se pretende impartir y el colegio a que se aspira llegar.
- Establece los sellos institucionales.
- Perfila el modelo de formación del alumnado por el cual la institución trabaja.
- Confirma el perfil del colegio y sus profesionales.
- Es integral y vinculante para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Este P.E.I. como todo proyecto, no es un documento cerrado, se pretende que sea práctico en el momento de orientar las actividades del colegio y marco de referencia en el quehacer educativo cotidiano.

1.2.- Información Institucional

El colegio Leonardo da Vinci fue fundado en el año 1998, basado en un pensamiento humanista, que valora al hombre y todo aquello que le es inherente, por lo que fomenta el respeto a la vida e incentiva los valores que lo engrandecen, como son la honestidad, lealtad, solidaridad y responsabilidad, cree en el potencial que cada ser humano posee por lo que busca desarrollar en los alumnos y alumnas un espíritu de superación, que reconozcan y exploren sus capacidades al máximo, y que comprendan que el esfuerzo individual y colectivo a través del trabajo responsable puede hacerles alcanzar todas sus metas, lo que llamaremos meritocracia, un concepto intrínseco en la identidad del establecimiento y que caracterizará a cada integrante de esta institución.

Todos los actores del proceso educativo, es decir, estudiantes, docentes, padres, apoderados y la sociedad en su conjunto, consideramos que el desarrollo de las aptitudes de nuestros jóvenes les permitirá superar los desafíos que la vida les presente. Es labor del colegio enseñarles a descubrir sus talentos y motivaciones.



LEONARDO DA VINCI

COLEGIO PARTICULAR

En relación a la creatividad, queremos que nuestros jóvenes, pregunten, indaguen, sean imaginativos, que no le tengan temor al desdén y al ridículo. Para fomentar la creatividad, respetamos su identidad y su originalidad. Para lo cual, hemos creado una atmósfera democrática donde existe una disciplina razonable y un clima de confianza.

El Colegio Leonardo da Vinci cuenta con niveles de Pre Básica (Pre- Kinder y Kinder), Educación Básica (Primero a Sexto año) y Educación Media (Séptimo a Cuarto año Medio). Conformados actualmente por 21 cursos de los cuales 4 corresponden a Pre-Escolar, 10 corresponden a Educación Básica y 7 a Educación Media.

Tiene jornada escolar extendida desde Primero Básico a Cuarto año Medio.

Imparte talleres extraprogramáticos en las áreas de: Arte, Ciencias, Deportes, Música y de Apoyo al Aprendizaje.

La dotación de personal de este establecimiento educacional, encargados de transmitir los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional, está conformado por un total de 35 docentes, 6 asistentes de la educación y 4 paradocentes.

1.3 Reseña Histórica

Talagante es una provincia que ha aumentado considerablemente su población, y por consecuencia la población en edad escolar, y fue así que en el año 1997 comenzaron a acercarse padres y apoderados con las peticiones de crear un establecimiento, que siendo particular, estuviera al alcance de familias de clase media, que se interesaban en una mejor educación.

Siendo esta la petición principal, que ese nuevo colegio tuviera como objetivo primordial entregar una educación con excelencia académica, y descubriendo en cada niño o niña sus habilidades, destrezas, aptitudes y potencialidades, que lo hicieran un niño o niña feliz en el establecimiento, porque era respetado como tal.

Una vez recibida la inquietud, había que enfrentar este gran desafío, y para ello, era necesario formar un gran equipo de educadores que quisiera participar en esta pequeña gran empresa.

Fundadores: Don Lázaro Roberto Mateluna, Don Iván Cuadra Gómez, Doña Elena Moya Martín entre otros aceptaron este desafío y comenzaron con este proyecto, poniendo todos sus conocimientos y experiencia en él, dándole un sello distintivo y reconocido por toda la comunidad de Talagante, ya que muchos de esos apoderados, fueron los que se formaron y recibieron de ellos orientación, valores y enseñanzas que hasta el día de hoy perduran en sus vidas y son los que ahora tienen la confianza de dejar a sus hijos en dichas manos y lo recomiendan a otros.



LEONARDO DA VINCI

COLEGIO PARTICULAR

Docentes: se invitó a trabajar a profesores de reconocido prestigio en la zona, a verdaderos educadores, comprometidos con los principios académicos y humanos de esta nueva Unidad Educativa. Y a docentes jóvenes impregnados de las nuevas tendencias educativas, y así construir una verdadera escuela de profesores en donde habría una efectiva retroalimentación. Fue tarea fundamental, además elegir profesionales con verdadera “vocación” que estuvieran dispuestos a enseñar y aprender.

Con el crecimiento del número de estudiantes otros docentes con iguales características se han sumado al desafío del colegio particular “Leonardo da Vinci”.

Estudiantes: los primeros estudiantes que se presentaron y después de una entrevista aceptaron los objetivos fundamentales propuestos, fueron los primeros en formar parte de esta Unidad Educativa, se partió con los cursos desde 4º Básico a 4º Medio contando con 240 estudiantes en total.

Padres y Apoderados: los padres y apoderados que postularon a nuestro colegio confiaban en la experiencia de los docentes fundadores y de los profesores que eran parte de este proyecto, algunos eran ex – alumnos y pusieron a nuestro encargo la educación de sus hijos e hijas.

Lugar donde se estableció: en sus comienzos se ubicó en la calle Balmaceda N° 627 de Talagante, antigua sede del prestigioso colegio particular “Santa Gemita”, posteriormente utilizado como instalaciones de un preuniversitario. Este local era pequeño para nuestras expectativas, pero contaba con una casona que por su apariencia era acogedora e invitaba a soñar en grande, había que construir oficinas, algunas salas y baños para los alumnos, lo que se hizo sin dilatación.

Del nombre del colegio: con el proyecto ya trazado se empieza a buscar el nombre del colegio, siendo elegida la figura de Leonardo da Vinci, pues representa el ideal del hombre renacentista. El ser individual y el Ser universal y dejar un sello en toda obra que se crea. Pero en este caso, una obra entendida en el sentido intelectual, en el sentido del conocimiento y la investigación.

Leonardo da Vinci representa al ser universal, es decir, tener una razón de vida orientada a indagar y conocer, todas las disciplinas del quehacer humano. En este sabio es donde mejor se funden, como en ningún otro, todas las áreas del conocimiento. En Leonardo se fundan las ciencias, las artes y las letras, y no en vano, a través de los siglos, se le ha considerado el precursor o el padre de muchas disciplinas, se le conoce como ingeniero, arquitecto, escultor, pintor, químico, físico, geólogo, filósofo, pero por sobre todo humanista.

En otro sentido, el ser universal de Leonardo da Vinci se representa en el concepto de que su obra trasciende las fronteras, por lo que su figura es patrimonio de toda la humanidad.



Es por eso que este nuevo colegio de Talagante, que ha tomado el nombre de Leonardo da Vinci, lo ha hecho con la clara finalidad de que el colegio todo, vea en esta figura el norte a seguir dentro del quehacer académico, y a partir de ello, lograr obtener estudiantes humanistas y con un claro sentido del esfuerzo, de querer aprender y ser cada día mejores personas.

Es así como el colegio abre sus puertas a la comunidad en el mes de septiembre de 1997 a través de un proceso de matrícula libre y espontáneo, en donde padres y apoderados se acercan al establecimiento buscando una respuesta a las necesidades educativas de sus hijos.

En marzo de 1998, respetando la calendarización del Ministerio de Educación, se inicia el año escolar con la asistencia de los estudiantes, padres y apoderados, personal docente, autoridades e invitados.

Contaba con 240 estudiantes, distribuidos desde cuarto año de enseñanza básica a cuarto año de enseñanza media que llegaron de diversos colegios de la zona, todos ellos ansiosos por lo que les ofrecería esta nueva institución, a los que se les recibió con los brazos abiertos y con una gran disposición para cumplir tanto con sus expectativas como con la de los apoderados. Al año siguiente 1999 se agregaron los cursos desde primer año básico.

La infraestructura cumplía con todos los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación y debido a sus características se tornó en un lugar acogedor, que motivaba al compañerismo y al trabajo grato donde se formó un ambiente familiar y de confianza que fue una de las fortalezas de ese lugar.

1.4.- Entorno

Desde el año 2004 el colegio Leonardo da Vinci se encuentra enclavado en el corazón rural de la provincia de Talagante, en el Km 4 del camino que une las ciudades de Talagante e Isla de Maipo. Su ubicación también tiene un propósito y es que nuestros estudiantes aprendan, fomenten y desarrollen hábitos, conductas y relaciones no sólo dirigidas a sus pares o compañeros sino que también a su entorno natural. El respeto y cuidado a la naturaleza y biodiversidad también forma parte del Proyecto Educativo Institucional. Por lo tanto está en nuestro interés pedagógico, recoger las inquietudes que hoy nos atañen respecto a nuestro planeta y promover una conciencia más ecologista de cuidado a este hogar, único, maravilloso e irremplazable que es la Tierra.

Conocido desde antes como la chacra “Samana Huasi”, vocablo de la lengua quechua que quiere decir, “Casa de la tranquilidad”. La casa patronal de Samana Huasi se mantuvo como núcleo central del proyecto arquitectónico del establecimiento y por ende las líneas estructurales del edificio del colegio obedecen al estilo del campo chileno.



LEONARDO DA VINCI

COLEGIO PARTICULAR

Hoy la vieja casona patronal alberga las dependencias de la administración; a saber, rectoría, inspectoría general, U.T.P., secretaría, sala de profesores, salas de reuniones, oficina de orientación, oficina de psicopedagogía, enfermería, entre otras.

Extendido en una superficie de 20.000 metros cuadrados, nuestro local alberga, aledaño a los pabellones de salas una cancha de fútbol, gimnasio, casino y un galpón multifuncional.



2.- Ideario

2.1.- Sellos Educativos:

- El colegio propicia la excelencia académica, razón por la cual constantemente se realiza un monitoreo de los aprendizajes a través de la evaluación y actualización de las prácticas pedagógicas y también a través de un trabajo en equipo entre profesores, alumnos y padres y apoderados.
- La figura de Leonardo da Vinci que le da el nombre al colegio es un sello importante, pues lo que se pretende es que nuestros alumnos y alumnas logren el sentido de la investigación y el conocimiento.
- El colegio se caracteriza por formar personas felices, conscientes, con espíritu emprendedor y líderes de su propia vida.
- El colegio es una comunidad familiar que se desenvuelve en un espacio de bienestar, de unión, que invita al compañerismo y la hermandad, cuyo enfoque educativo está orientado principalmente hacia el desarrollo de los valores.
- El colegio promueve un ambiente grato, confiable y democrático en un espacio de absoluta confianza.
- El colegio se caracteriza porque existe una estrecha relación profesor-alumno y un apoyo permanente a los estudiantes.
- El colegio promueve que sus alumnos y alumnas sean: proactivos, creativos, resilientes, solidarios, empáticos, críticos, meritocráticos y con capacidad de aceptar al otro.

2.2.- Visión:

La formación de personas capaces de adaptarse rápidamente a las nuevas demandas de la sociedad pero, principalmente capaces de crear y liderar cambios acordes a las necesidades y tendencias mundiales, que aportarán al desarrollo de una sociedad pluralista, democrática, más justa y solidaria.



2.3.-Misión:

- Por definición el Colegio Leonardo Da Vinci de Talagante es un colegio Humanista y laico donde los principios y valores como el respeto, la tolerancia y el pluralismo son las banderas que rigen y orientan el quehacer educativo de la institución. Los principios y valores del humanismo laico se entienden como universales, indiscutibles e inmanentes de la condición y quehacer humano y por lo tanto, son el engranaje central del proyecto educativo Davinciano.
- Para los tiempos que corren en que el individualismo y el exitismo se alzan como rasgos predominantes de la sociedad actual, el colegio ha escogido el camino de la meritocracia, pero una meritocracia solidaria, en la cual el alumno tomando conciencia de sus capacidades, talentos naturales e intereses vocacionales, asuma su compromiso con el conocimiento y se involucre en la investigación pero sin perder el norte del trabajo de equipo asumiendo que el futuro ciudadano que estamos formando es parte de la sociedad, se debe a ella y cualquiera que sea la profesión que abraza en los estudios superiores en definitiva desarrollará su quehacer profesional y social con y para otros.
- La filosofía del colegio es contraria al concepto y práctica del exitismo porque como profesores entendemos que ello va en contra de la esencia misma de la vida. Ésta se compone de logros y éxitos, pero también de tropiezos y frustraciones, y es precisamente de estas últimas donde el ser extrae los aprendizajes y experiencias que lo harán crecer y madurar en provecho de su propia vida.
- Conscientes y creyentes de estas convicciones, el colegio Leonardo Da Vinci ha logrado en su esfuerzo, conjugar y compatibilizar el conocimiento estrictamente académico con la formación humana antes descrita. Porque el norte claro e intransable que buscamos en nuestro proyecto es lograr la formación de jóvenes felices, íntegros, solidarios, empáticos, todos ellos objetivos que van de la mano de un ambiente grato, familiar, afectuoso y de confianza que es en lo concreto lo que el colegio ha logrado.

2.4.- Objetivos Institucionales:

Meritocracia: Formar alumnos y alumnas con espíritu crítico, creativos, que utilicen sus capacidades y valoren el esfuerzo propio como un medio de alcanzar sus metas.

Desarrollo: Desarrollar en los alumnos y alumnas las habilidades y capacidades que les permitan establecer relaciones de respeto y tolerancia con aquellos con quienes se rodea.



Conocimiento: Entregar a los alumnos y alumnas los conocimientos necesarios que le permitan tener éxito en sus experiencias de aprendizaje, en pos de una autonomía intelectual, que favorezca su ingreso a los estudios superiores y posteriormente al mundo del trabajo.

Respeto: Construir un ambiente democrático de trabajo, donde se respeten las diferencias y se integren a todos los participantes de la Unidad Educativa.

Convivencia: Fomentar la sana convivencia, respetando y valorando los aportes y el trabajo de cada estamento de la Unidad Educativa.

Compromiso Ecológico: El planeta y su naturaleza están siendo altamente impactados a causa de la acción humana, lo que genera profunda preocupación y la necesidad de ser cada vez más conscientes y activos. Es así que nuestro colegio se abre a la construcción de sujetos con nuevas mentalidades para el levantamiento de un futuro que asegure a las futuras generaciones, el bienestar que la hermosa naturaleza nos ofrece.

2.5.- Definición y sentidos institucionales:

2.5.1.- Principios y enfoque educativo:

Se implementa un plan de trabajo que incremente en forma constante los niveles académicos para el logro de la excelencia y calidad educacional.

Se desarrolla a través de un trabajo conjunto de directivos y docentes, estrategias metodológicas innovadoras, que nos permitan acercar los aprendizajes a las vivencias de los alumnos, utilizando salidas a terreno, visitas, excursiones guiadas, material de apoyo audiovisual y concreto, uso de salas especiales y laboratorios, así como todas aquellas estrategias educativas que medien en pro de un aprendizaje significativo.

Se promueve el uso de metodologías activo – participativas e instrumentos que permitan lograr un aprendizaje significativo que conduzca al logro de excelencia académica.

Se instala en la unidad educativa diversos elementos de apoyo a la gestión pedagógica Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Inglés, Biblioteca, sala audiovisual, multicancha, gimnasio.

Se desarrollan habilidades lingüísticas del idioma inglés, en nuestros alumnos/as, desde los primeros años de escolaridad, enfatizando las cuatro estructuras básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, manteniendo una secuencia en forma espiral ascendente en cuanto a: léxico, morfosintaxis, semántica y fonética, a través de una metodología atractiva y motivadora que



permita el manejo del inglés. Contando con Planes y Programas propios en el Subsector aprobados por la Provincial de Educación de Talagante.

2.5.2.- Valores y competencias específicas:

El colegio está orientado a una formación humanista y laica, co-construyendo una comunidad de jóvenes felices, íntegros, solidarios, empáticos, todos ellos objetivos que van de la mano de un ambiente grato, familiar, afectuoso y de confianza que es en lo concreto lo que el colegio ha logrado.

Se propician los valores que atraviesan toda la comunidad educativa y permiten que cada alumno y alumna los hagan propios y a su vez sean su guía en la toma de decisiones correctas para su vida y su actuar en consecuencia.

La formación valórica que se imparte en el Colegio se encuentra basada en los Valores Universales y en la Educación Moral, entendida como la educación de la Libertad Responsable, como la capacidad que tiene el hombre para comprometerse personal y libremente con la búsqueda de la verdad.

2.5.3.- Valores Institucionales:

Respeto:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

Para practicar el respeto es importante tener en claro los derechos de las personas: derecho a la vida, derecho a disfrutar de su libertad, derecho a disponer de sus pertenencias, derecho a proteger su intimidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, la autovaloración, el respeto hacia el otro, el medio ambiente, a los seres vivos, las leyes, las normas sociales, la memoria de los antepasados, a la patria.

Tolerancia:

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

Pluralismo:

El pluralismo es un concepto que tiene aplicaciones en diversos ámbitos y que está vinculado a la pluralidad y convivencia de cosas muy distintas entre sí. Un sistema plural es aquél que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos.



La heterogeneidad social, cultural, ideológica, religiosa y étnica es protegida por el pluralismo, la totalidad del mundo está compuesta por realidades independientes e interrelacionadas.

2.6.- Perfiles

A continuación se detallan las competencias tanto profesionales como personales que requieren los distintos miembros que forman parte de nuestra institución educativa para cumplir eficientemente con las metas y objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

2.6.1.- Equipo Directivo: (Rector, Administrador General, Jefe de UTP, Inspectora General)

El Equipo Directivo de nuestro colegio es el encargado de llevar a cabo la gestión en todas sus dimensiones con la finalidad de fomentar el aprendizaje de calidad de todos los alumnos y alumnas y ser coherente con los sellos institucionales y objetivos del PEI.

Los integrantes del Equipo Directivo, son profesionales tanto del ámbito de la educación como de las finanzas y poseen competencias específicas que les permiten cumplir de manera satisfactoria con las responsabilidades propias de su cargo.

Estas competencias son Liderazgo para el aprendizaje, Orientación a la calidad educativa y formativa, Gestión estratégica de procesos institucionales, Gestión académica- curricular, Gestión de recursos, Gestión de clima organizacional y convivencia.

2.6.2.- Docentes:

El docente de nuestro colegio es un profesional de la educación que posee una vocación real, que cultiva el juicio, con el cual se puede establecer una relación de respeto y confianza.

Son cercanos a sus estudiantes y preocupados por el aprendizaje de calidad para todos.

Es un profesional comprometido con su trabajo, que se interesa por el bienestar de los estudiantes.

Posee un manejo de la disciplina que enseña, cumple con las responsabilidades administrativas propias de su cargo, firmas de asistencia, horas de clases, entre otras, desarrolla un trabajo colaborativo, tiene capacidad de liderar.

Para su desempeño considera los planes y programas del Ministerio de Educación para ser tratados en su totalidad, utiliza diferentes métodos de enseñanza y recursos de apoyo al aprendizaje.



LEONARDO DA VINCI

COLEGIO PARTICULAR

Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Aspira a que el alumno y la alumna se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Toma el proceso de evaluación como una guía en la toma de decisiones y no necesariamente un fin.

2.6.3.- Asistentes de la Educación:

Los asistentes de la educación son una parte fundamental de la comunidad educativa de nuestro Colegio, son los encargados de contribuir a través de su quehacer a desarrollar el PEI, ya que cumplen roles prestando apoyo pedagógico o administrativo, manteniendo u organizando los espacios educativos velando por la seguridad escolar, vinculándose con los alumnos, alumnas y padres y apoderados para asegurar el buen funcionamiento del colegio.

2.6.4.- Estudiantes:

Nuestros estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, éticas y de trabajo personal, aprenden a manejar diversos métodos de desarrollo de su autodisciplina y auto instrucción, tales como trabajo en equipo e individual, investigación, métodos de proyecto, trabajo bibliográficos, que les permiten tomar conciencia de sus capacidades, talentos naturales y de si mismos y a través de esto, escuchar, tomar perspectiva y razonar con las emociones de los otros, adoptando una actitud respetuosa hacia la diversidad y resolviendo los conflictos a través del diálogo y la búsqueda del bien común.

Las principales características que los distinguen son el compañerismo, el respeto tanto dentro como fuera del colegio, la preocupación hacia el otro y el sentido claro de sentirse parte de la sociedad y querer contribuir a ella.

Se identifica completamente con su colegio, respetando sus valores y sus normas, es autónomo y comprometido con sus aprendizajes, con espíritu de superación y responsable, es optimista, cordial, afectuoso, solidario y honesto.

2.6.5.- Apoderados:

Los apoderados forman parte de la comunidad educativa y se espera que sean comprometidos y responsables con lo establecido por el colegio, que compartan los valores de respeto, tolerancia y pluralismo.

Que cumplan un rol activo en la formación tanto valórica como académica de sus pupilos.

Que compartan la Visión, la Misión institucional y el PEI, de modo que los alumnos y las alumnas perciban una coherencia y compromiso de apoyar y sentirse partícipe de la comunidad, velando por el cumplimiento de todas las normas establecidas por el colegio.



3.- Evaluación:

3.1.- Seguimiento y Proyecciones:

Nuestro colegio busca garantizar que todos nuestros alumnos y alumnas obtengan aprendizajes de calidad, para esto se realizan procedimientos que cuentan con una clara planificación que permiten el logro de los objetivos propuestos.

3.1.1.-Sobre el proceso de planificación de la enseñanza, seguimiento, evaluaciones y retroalimentación.

Se implementa un sistema de planificación de la enseñanza, con la finalidad de dar cumplimiento de los planes y programas establecidos por el Ministerios de Educación, con la finalidad de contemplar una cobertura total de los mismos, además se establecen calendarios de evaluaciones de los aprendizajes ya que esto nos permite tener una visión de los avances y proponer retroalimentación en caso necesario.

También se puede reforzar aquellos aprendizajes más descendidos y potenciar los logros obtenidos.

Se consideran también los aspectos artísticos y deportivos para desarrollar la formación integral de nuestros alumnos y alumnas.

- Área de Proceso: Gestión Pedagógica

Indicador: Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y acompañamiento al aula.

Objetivo Estratégico: Fortalecer a los docentes en sus prácticas pedagógicas mediante el trabajo en equipo y el acompañamiento al aula.

Se genera un trabajo en equipo en cuanto al desarrollo de buenas prácticas pedagógicas, ya sea a través de la planificación de clases en equipo o en el acompañamiento al aula entre pares.

Con esto se pretende garantizar el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos y alumnas con necesidades educativas diversas junto al logro de aprendizajes de calidad

- Área de proceso: Resultados

Indicador: Resultados obtenidos en el sistema de evaluaciones.

Objetivo Estratégico: Mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niveles educativos del colegio.



Establecer un calendario semestral de evaluaciones, contemplando un periodo de retroalimentación de las mismas y un estudio junto a un profesor par o al coordinador o al jefe de UTP con la finalidad de analizar los resultados y establecer las mejoras para lograr aprendizajes de calidad.

- Área de proceso: Programas formativo-valóricos

Indicador: Planificación de los objetivos de orientación, educación sexual y formación ciudadana presentes en los planes y programas en todos los niveles de enseñanza y de los valores institucionales presentes en el PEI.

Objetivo estratégico: Planificar la unidad de orientación, educación sexual y formación ciudadana en todos los niveles de enseñanza estableciendo objetivos que además contemplen los valores presentes en el PEI.

Tener reuniones periódicas de los profesores encargados en cuanto al análisis del avance en esta área.

- Área de proceso: Gestión de Recursos:

Indicador: Apoyo y valoración de la gestión docente de calidad.

Objetivo Estratégico: Implementar un sistema que asegure la permanencia de un personal competente reconocido por sus logros, con instancias de desarrollo profesional, en un ambiente laboral que cuenten con las condiciones físicas, de infraestructura e implementación necesarias para la realización de clases efectivas.

Periodicidad e instrumentos: Proceso continuo, evaluación anual con reuniones individuales para conversar los avances y logros.