



COLEGIO PARTICULAR LEONARDO DA VINCI.

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2024.

Antecedentes del establecimiento.

Colegio	Colegio Particular Leonardo Da Vinci de Talagante
Año de Fundación	Año1998
RBD	25.127-5
Dirección	Camino Aguas Buenas #152.(Kilómetro4caminoIsladeMaipo)
Comuna	Talagante
Teléfono	957282893
Correo Electrónico	info@codavinci.cl
Tipo de Enseñanza	Enseñanza Científico-Humanista
Niveles, Cursos y Jornada.	Nivel de E. Parvularia: Pre-Kínder y Kínder. Nivel de E. Básica: Primer a Sexto Año Básico Nivel de E. Media: Séptimo a Cuarto Medio. Jornada de mañana: Pre-Básica. Jornada extendida: Enseñanza Básica y Media.
Rector Colegio Leonardo Da Vinci	Sr. Lázaro Roberto Mateluna Acevedo. Prof. De Estado en la especialidad de Historia y Geografía.
Sub-directora	Ivonne Cuadra Moya. Profesora Educación General Básica, Mención en Lenguaje y Comunicación. Licenciada en Educación.
Encargado de Convivencia Escolar.	Dominique Maldonado Ojeda. Prof. De Historia y Geografía. Diplomado en Convivencia Escolar.
Equipo de Convivencia Escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Carolina Riveros Sandoval <i>Prof. De Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>• Alexandra Mateluna Vidal. <i>Prof. de Educación Básica, mención en Lenguaje y Comunicación</i>

Presentación del Colegio.

El colegio Leonardo Da Vinci nace como institución académica en el año 1998, fundado por nuestros Prestigiosos profesores: Sra. Elena Moya Martín, Don Iván Cuadra Gómez y Don Lázaro Roberto Mateluna Acevedo; actual Rector del establecimiento. Dichos Maestros fundadores escucharon las peticiones de apoderados que les solicitaban crear un colegio que respondiera a las necesidades educativas de sus hijos e hijas, asequible económicamente a las familias de clase media, con altos estándares académicos – valóricos, levantados por la vocación y amor por la enseñanza de nuestros docentes.

En el año 2004, el colegio se trasladó a su actual ubicación en el área rural de la comuna de Talagante, camino que lo une con la comuna de Isla de Maipo. Este entorno natural que rodea el colegio, conocido como “Samana Huasi”, vocablo de la lengua quechua que significa “Casa de la Tranquilidad”, permitiendo que nuestros estudiantes crezcan en un ambiente de paz y tranquilidad, con profundo respeto por la naturaleza.

Visión	Visualizamos a nuestros estudiantes como personas capaces de adaptarse rápidamente a las nuevas demandas de la sociedad, creando y liderando cambios acordes a las necesidades y tendencias mundiales, aportantes al desarrollo de comunidades humanas pluralistas, democrático-inclusivas, justas y solidarias.
Misión	Como institución educacional abrazamos los principios y valores del Humanismo Laico. El respeto, la tolerancia y el pluralismo son inmanentes a la condición y quehacer humano y conforman el engranaje central de nuestro proyecto educativo. Hemos escogido como camino de formación el rigor de la meritocracia solidaria, para que nuestros estudiantes tomen consciencia de sus capacidades, talentos naturales e intereses vocacionales y asuman su compromiso con el conocimiento y la investigación asumiéndose como ciudadanos involucrados socialmente, aportantes y cocreadores en la comunidad.
Sellos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio propicia la excelencia académica, razón por la cual constantemente se realiza un monitoreo de los aprendizajes a través de la evaluación y actualización de las prácticas pedagógicas y también a través de un trabajo en equipo entre profesores, alumnos y padres y apoderados. • La figura de Leonardo da Vinci que le da el nombre al colegio es un sello importante, pues lo que se pretende es que nuestros alumnos y alumnas logren el sentido de la investigación y el conocimiento. • El colegio se caracteriza por formar personas felices, conscientes, con espíritu emprendedor y líderes de su propia vida. • El colegio es una comunidad familiar que se desenvuelve en un espacio de bienestar, de unión, que invita al compañerismo y la hermandad, cuyo enfoque educativo está orientado principalmente hacia el desarrollo de los valores. • El colegio promueve un ambiente grato, confiable y democrático en un espacio de absoluta confianza. • El colegio se caracteriza porque existe una estrecha relación profesor-alumno y un apoyo permanente a los estudiantes. • El colegio promueve que sus alumnos y alumnas sean: proactivos, creativos, resilientes, solidarios, empáticos, críticos, meritocráticos y con capacidad de aceptar al otro.

Enfoque Valórico	<p>El Colegio Leonardo Da Vinci está orientado a la formación de una comunidad educativa humanista y laica, integrada por jóvenes felices, íntegros, solidarios y empáticos, desarrollándose en un ambiente acogedor, afectuoso, familiar y de confianza.</p> <p>Se propician los valores que atraviesan toda la comunidad educativa y permiten a cada estudiante hacerlos propios, para que sean guías en la toma de decisiones consecuentes en su vida.</p>
Enfoque Educativo	<p>El Colegio Leonardo Da Vinci implementa un plan de trabajo que incrementa en forma constante los niveles académicos para el logro de la excelencia y calidad educacional. Este se desarrolla a través del trabajo conjunto de directivos y docentes, estrategias metodológicas innovadoras, que nos permiten acercar los aprendizajes a las vivencias de los estudiantes.</p>

En nuestro establecimiento educacional tenemos como vocación el formar a nuestros estudiantes como personas solidarias, tanto como para las personas, como para el medio ambiente que nos rodea, por lo que el colegio Leonardo Da Vinci trabaja colaborativamente con Carabineros, Bomberos y Cesfam de la comuna de Talagante, las municipalidades de Isla de Maipo, El Monte, Talagante y la Gobernación, en apoyo conjunto hacia el Hogar de ancianos San José (Fundación las Rosas) de la Islita con la entrega de productos básicos de higiene y alimentos. Para la época navideña, se hace entrega de juguetes, cenas navideñas y mercadería para las familias de escasos recursos que residen en la provincia.

La comunidad Davinciana mantiene como tradición el cuidado de nuestro entorno natural, en donde los estudiantes, docentes, padres y apoderados se comprometen a tener una jornada ecológica, de reflexión y cuidado al medio ambiente, y para ello se realizan actividades fuera del establecimiento (como por ejemplo, limpieza de los suelos, caminos y cerros) junto a la ayuda del equipo de Conaf y Carabineros, para resguardar la seguridad de la comunidad educativa que participa de esa jornada.

Fundamentos Legales

A continuación, se presentan los fundamentos legales que forman parte de la normativa educacional vigente que se han tomado en consideración a la hora de planificar y diseñar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2024.

Ley General de Educación(2009)	Declara que la finalidad de la educación es alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los estudiantes, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.
Ley Sobre Violencia Escolar(2011)	Se crea la figura del encargado de Convivencia Escolar, quien será responsable de la implementación de un Plan de Gestión de Convivencia, con sus respectivos protocolos y medidas pedagógicas que determinen el Consejo Escolar o el Comité de Convivencia Escolar para enfrentar las situaciones de violencia.
Ley de Inclusión(2015)	<p>De acuerdo a esta ley los Reglamentos de Convivencia deben:</p> <ul style="list-style-type: none">- Asegurar el derecho a la educación de todos los estudiantes, resguardando su ingreso y permanencia durante su trayectoria escolar.- Eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y participación de los estudiantes.- Establecer programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y necesidad de apoyo para la convivencia.- Reconocer el derecho de asociación de los estudiantes, padres, madres y apoderados, personal docente y asistentes de la educación.- Establecer la regulación de las medidas de expulsión y cancelación de matrícula, las que sólo podrán adoptarse luego de un procedimiento previo, racional y justo.

Diferencia Entre Agresividad, Conflicto, Violencia y Acoso Escolar (Bullying)

El colegio Leonardo Da Vinci, entiende como una mala Convivencia Escolar cuando se presentan los siguientes factores que se pueden generar dentro de la Comunidad Escolar y entre los miembros de esta:

Agresividad	Conflicto	Violencia	Acoso Escolar
<p>Corresponde a un comportamiento defensivo natural es una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad.</p> <p>Es una condición natural de las personas, por lo que los impulsos agresivos no deben ser suprimidos, sino modulados mediante la autorregulación, el autocontrol y autoformación.</p>	<p>Involucra a dos o más personas que están en oposición o desacuerdo debido a intereses diferentes.</p> <p>Es un hecho social. Debe ser abordado y resuelto, no ignorado, y para ello existen mecanismos como la mediación, la negociación y el arbitraje.</p>	<p>Es un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder y fuerza de una o más personas en contra de otra/s y/o sus bienes.</p> <p>Es un aprendizaje, no es un hecho o condición natural de las personas. La violencia debe ser erradicada mediante prácticas formativas, solidarias, pacíficas, que fomenten el diálogo y la convivencia social.</p>	<p>Es una forma de violencia que tiene tres características que lo define y diferencia de otras expresiones de violencia.</p> <p>1º Se produce entre pares.</p> <p>2º Es reiterado en el tiempo.</p> <p>3º Existe asimetría de poder entre las partes, es decir, una de ellas tiene más poder que la otra. Este poder puede ser físico o psicológico.</p> <p>Es una de las expresiones más graves de violencia en el ámbito escolar y requiere ser abordada de manera decidida y oportuna.</p>

Fuente: Gestión de la Buena Convivencia, MINEDUC 2013

El establecimiento a través de este Proyecto de Gestión de Convivencia Escolar buscará abordar estas problemáticas mediante actividades seleccionadas por el Comité de Convivencia Escolar, que eduquen a la comunidad sobre estas temáticas, cómo identificarlas para la prevención de estas mismas y cómo abordarlas en el caso de que se presenten, creando siempre un buen ambiente y trabajando colaborativamente junto a los docentes, estudiantes, padres y apoderados.

Sana Convivencia Escolar.

Se entiende por convivencia la capacidad de las personas para convivir e interactuar con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y otras.

La convivencia es un aprendizaje, se enseña, se practica, se refleja y se aprende a convivir con otros, se va fortaleciendo en diversos espacios formativos, tales como: el aula, los talleres, las salidas a terreno, recreos en el patio del colegio, almuerzos, actos cívicos, ceremonias, etc. entre los integrantes de la comunidad educativa. Comprende estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

En el contexto de Sana Convivencia Escolar, nuestro establecimiento busca principalmente lograr que los miembros de la Comunidad Educativa convivan a través del respeto tanto dentro del establecimiento como fuera de este. Nosotros como Colegio Leonardo Da Vinci, nos consideramos “una casa grande”(familia), donde somos conscientes de lo diferentes que somos, pero aun así nos complementamos para un bien común. Apoyamos totalmente la diversidad de nuestra comunidad.

Como colegio buscamos abordar problemáticas que se pueden generar en la comunidad escolar de la mejor manera posible, siendo esto, mayormente, mediante el diálogo y la escucha activa ya que somos un establecimiento formativo y no impositivo. El buscar soluciones para todos los conflictos es primordial para nosotros.

Por esta razón, nuestro colegio tiene como valores: **Tolerancia-Respeto-Pluralismo-Empatía-Solidaridad – Resiliencia**(desde las emociones y experiencias de la vida).

Clima Escolar.

Es una percepción que tienen los integrantes de la comunidad escolar respecto a las relaciones interpersonales, también es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es condicionante para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes en el Currículum Nacional. Un buen clima escolar abre un espacio propicio para enseñar y aprender (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

Nuestro establecimiento es conocido por tener un buen clima escolar, según resultados de SIMCE 2019, en donde existe espacio de contención y expresión respetando el marco de las buenas convivencias y las normativas del colegio. Nuestro centro de alumnos desarrolla un trabajo mancomunado con los docentes, delegados por curso y Dirección. Se generan también espacios para organizar actividades que nos unen como país (partidos de fútbol de la selección chilena), que ayudan favorablemente a disminuir la deserción escolar, que a su vez desarrollan y fomentan el buen clima escolar, que ya forma parte de nuestros valores institucionales.

Gracias al buen clima escolar que nos caracteriza, la relación de enseñanza-aprendizaje, resulta de manera significativa, para estudiantes y docentes, debido a que existe confianza y a la vez respeto. El ambiente laboral entre docentes, asistentes de la educación y auxiliares son el ejemplo para seguir, para obtener un buen trato y buena convivencia entre toda la comunidad.

Algunos de los factores que generan un buen clima escolar:

- La calidad y calidez de las relaciones e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Actividades planificadas en diversos espacios formativos.
- Un entorno acogedor, limpio, ordenado y decorado.
- Reglas y normas claras, con una disciplina dialógica, reflexiva, empática y consensuada.
- La existencia de espacios de participación.

Necesidades para el año en curso 2024.

- 1) Generar espacios de contención emocional para los estudiantes, profesores y funcionarios del establecimiento generando difusión de medidas de autocuidado, vida saludable, ciberseguridad para la comunidad educativa.
- 2) Reforzar protocolos de catástrofes naturales, emergencias sanitarias, temblores, terremotos prevención de accidentes; según en el lugar que se encuentre casa o colegio.
- 3) Generar espacios inclusivos, seguros y respetuosos de la diversidad, cultural, religiosa y sexual, de la comunidad educativa a través del fortalecimiento de la resolución de conflictos.

Metas para lograr en el año en curso.

- 1) “Mantener la sana convivencia escolar y fortalecer el trabajo pedagógico con los estudiantes, durante el año escolar 2024”. Se monitoreará el estado emocional y conductual de la comunidad estudiantil mediante la aplicación de encuestas al finalizar cada semestre académico.
- 2) Contribuir a la formación personal y social de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa. Generando instancias de trabajo colaborativo, inclusivo, solidario en el aula y entre los cursos. Fortaleciendo las instancias de resolución de conflictos de modo consciente y pacífico entre los estudiantes de la comunidad.
- 3) “Propiciar conductas de autocuidado físico (alimentación y ejercicio) de los estudiantes en el establecimiento”.

Objetivo General del Plan de Convivencia Escolar 2024.

Fortalecer los aprendizajes socioemocionales, conductuales y pedagógico que permitan a la comunidad educativa generar un ambiente sano de trabajo y coexistencia.

Objetivos Específicos.

1. Fomentar factores de protección emocional y físico para nuestros estudiantes.
2. Identificar y diferenciar emociones para encontrar el equilibrio, a través del trabajo colaborativo con docentes.
3. Reforzar los valores institucionales especificados en el PEI en toda la comunidad escolar.
4. Reforzar los protocolos de seguridad ante emergencias naturales o catástrofes (PISE)

Plan de gestión de Convivencia Escolar.

Acción1	BIENVENIDA Y MES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
Periodo de implementación	Mes de Marzo
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad lúdica para conocer y reconocer a los compañeros de curso: Sus intereses y gustos personales y cualidades relacionadas con el trato responsable y respetuoso hacia el otro. 2. Realizan una lluvia de ideas sobre las características del curso y lo que cada uno puede aportar para la buena convivencia. 3. Construyen expectativas del año escolar y elaboran afiches con normas de convivencia del curso para pegarlo en la sala de clases. 4. Fortalecer la identidad a través del himno del colegio 5. Recreos entretenidos durante todo el año escolar.
Nivel o curso.	Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
Recursos para la implementación	Video educativo sobre el trabajo colaborativo. Tarjetas con expectativas para mi clase. Mural con frases que describan al curso o grupo.
Responsables.	Educadoras de Párvulo. Profesores jefes. Profesor de Música Equipo de Convivencia Escolar. UTP .
Medios de verificación	Registro en leccionario. (Orientación) Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia.

Acción 2	DÍA CONTRA EL CIBERACOSO
Periodo de implementación	13 de Marzo.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación con información sobre bullying, Ciberacoso, Grooming y Sexting. 2. Videos con entrevistas, casos y experiencias. 3. Preguntas de reflexión. 4. Elaborar afiches informativos por cursos para realizar exposición de prevención sobre las diferentes temáticas.
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
Recursos para la implementación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyector y PPT sobre el Cyberbullying. 2. Recursos audiovisuales. 3. Cuentos. 4. Los necesarios para realizar la actividad.
Responsables.	Educadoras de párvulos. Profesores jefes. Profesores de asignaturas. Equipo de convivencia escolar. UTP.
Medios de verificación	Registro en leccionario. Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia.

Acción 3	DÍA DEL BIENESTAR Y SALUD-ACTIVIDAD FÍSICA.
Periodo de implementación	6 de abril (durante los recreos).
Actividades	<p>1. Durante los recreos se implementarán actividades recreativas, concursos y competencias. (música, baile entretenido, juegos y deportes).</p> <p>2. A cada curso se le designara un tema, donde realizarán un afiche a colocar en la puerta de su sala de clases relacionado con la vida saludable.</p> <p>3. Actividades organizadas por profesores de Educación Física.</p>
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
Recursos para la implementación	Los necesarios para desarrollar la actividad.
Responsables	Profesores de Educación Física. Equipo de Convivencia Escolar. UTP.
Medios de verificación	Registro en leccionario. Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia.

Acción 4	DÍA DEL LIBRO
Periodo de implementación	23 de abril.
Actividades	<p>1. Identificar la importancia del día del libro, conocer autores chilenos, exposiciones de personajes, cuentos favoritos y confección de sus primeras obras literarias.</p> <p>2. Diferenciado de Tercero y Cuarto Medio, realizan intervenciones literarias representando pasajes de obras, vivencias personales y comunitarias. Además, se realizarán préstamos de cuentos y novelas a compañeros de cursos inferiores.</p> <p>3. Organización desde el Departamento de Lenguaje.</p>
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar la actividad.
Responsables	Educadoras de párvulos. Profesores(as) de Lenguaje. Profesores jefes. Equipo de Convivencia Escolar.
Medios de verificación	Registro en leccionario. Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro audiovisual.

Acción 6	DÍA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y SEMANA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA
Periodo de Implementación	11 de mayo.
Actividades	<p>-Los diferentes cursos, guiados por el Centro de Alumnos, se organizarán en alianzas y realizarán distintas actividades, lúdicas y deportivas durante la jornada de clases.</p> <p>-A través de esas actividades recreativas, se promueve el valor de la amistad entre niños, niñas y adolescentes para crecer integral y colaborativamente con otras personas.</p> <p>-Los estudiantes de todos los niveles realizan exposición de trabajos realizados en la asignatura de Artes Visuales.</p> <p>-Se realizarán intervenciones musicales de manera voluntaria durante los recreos.</p> <p>- Organización a cargo del Centro de Alumnos junto a los profesores de artes y música.</p>
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
Recursos para la implementación	Materiales y recursos necesarios para la implementación de las actividades.
Responsables	Centro de alumnos y profesor asesor. Equipo de Convivencia Escolar. Profesores. UTP.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro en leccionario. Fotografías.

Acción 7	SEGURIDAD ESCOLAR.
Periodo de implementación	Marzo a diciembre en clase de Orientación. Trabajo sistemático en coordinación con el PISE
Actividades	<p>1.-Difundir información sobre seguridad en la sala de clases y el establecimiento educativo.</p> <p>2.-Difusión de medidas de seguridad ante sismos en clases, a través del análisis del PISE</p> <p>3. Organización e implementación de simulacro de sismo en los diferentes momentos del día.</p>
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.
Recursos para la implementación	PISE del establecimiento educativo. Material de MINEDUC. Láminas de apoyo. Videos.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar. Profesores jefes. Profesores de asignaturas. Educadoras de Párvulos. UTP.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro en el leccionario.

Acción 8	ENGLISH DAY
Periodo de implementación	Primera semana de julio
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Acto Inaugural del día del inglés correspondiente a una temática determinada. -Estaciones de actividades relacionadas con la temática a través juegos y presentaciones orales. -Uso de disfraces. -Exposición de trabajos manuales realizado por estudiantes. -Planificación del departamento de inglés.
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para la implementación de la actividad.
Responsables	Asignatura de Inglés (Profesores de especialidad). Equipo de Convivencia Escolar. UTP.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro en leccionario. Registro audiovisual.

Acción 9	ACTIVIDAD ANIVERSARIO DEL COLEGIO
Periodo de implementación	14 de octubre
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar sobre el Proyecto Educativo que propone el colegio. - Realizar actividades para celebrar el aniversario del colegio a través de alianzas, organizadas por el centro de alumnos. -Realizar ceremonia oficial de aniversario en donde se premiará a los estudiantes con el reconocimiento de “Espíritu Davinciano” y “Mejor compañero”, a cargo de 4° medio. - Realizar articulación de estudiantes de prebásica con el ciclo de enseñanza básica.
Nivel o curso	Toda la comunidad educativa
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar las actividades.
Responsables	Educadoras de párvulos. Profesores jefes y de asignatura. Equipo de Convivencia Escolar.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro de leccionario.

Acción 10	DÍA DEL PROFESORADO, EDUCACIÓN PARVULARIA Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
Periodo de implementación	Lunes 16 de octubre.
Actividades	1. El centro de Alumnos (as), guiados por profesor asesor, organizan actividad recreativa con el fin de destacar la labor del profesorado y asistentes de la educación.
Nivel o curso	Educación Parvularia- Educación Básica y Media.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para la implementación de la actividad.
Responsables	Dirección del establecimiento. Equipo de Convivencia Escolar. Centro de Alumnos(as).
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro en el leccionario. Fotografías.

Acción 11	DÍA DE LA SOLIDARIDAD- DÍA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y NO DISCRIMINACIÓN
Periodo de implementación	Durante todo el año escolar.
Actividades	1. Campañas para el hogar de ancianos “San José de la Islita” durante todo el año (colectas de dinero, alimentos, útiles de aseo y trabajo colaborativo con el hogar. 2. Entrega de cajas de mercadería “Comité puente viejo El Monte” durante el mes de diciembre.
Nivel o curso	Educación Básica
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para realizar la actividad
Responsables	Educadoras de párvulos. Equipo de Convivencia Escolar. Profesores jefes Profesores de asignaturas.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro en el leccionario. Fotografías.

Acción 13	CHARLAS PREVENTIVAS A NIVEL COLEGIO
Periodo de implementación	Marzo a diciembre (clases de orientación)
Actividades	-Se escogerá cada semestre un mediador por curso.(voluntario) -Se realizarán charlas relacionadas con problemáticas asociadas a la edad de desarrollo de los estudiantes. 1. Difusión del Reglamento Interno. 2. Aceptación y valoración del yo y de los otros. 3. Uso del celular. 4. Cyberbullying. 5. Taller sobre lo que me gusta, lo que me molesta: “yo pongo mis límites”. 6. ¿Qué es un conflicto, es una oportunidad de crecer y mejorar? (Cambio de óptica). 7. Respetando turnos. (Comunicación) 8. Escucha activa. (Diferentes puntos de vista) 9. Aprendiendo a dialogar. (Comunicación) 10. Juegos de roles (Empatía).
Nivel o curso	Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar las actividades.
Responsables	Educadoras de párvulos. Mediadores designados por cursos. Profesores jefes. Equipo de Convivencia Escolar.
Medios de verificación	Registro en carta Gantt del Comité de la Buena Convivencia. Registro de leccionario.

Acción 14	SALIDAS PEDAGOGICAS
Periodo de implementación	Durante el año escolar.
Actividades	Salida pedagógica una por semestre de índole cultural y recreativa.
Nivel o curso	Toda la comunidad educativa
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar las actividades.
Responsables	Profesores jefes.
Medios de verificación	Proyecto de salidas pedagógicas. Registro de leccionario del libro de clases.

Acción 15	TALLERES
Periodo de implementación	Abril a noviembre.
Actividades	Talleres extraprogramáticos.
Nivel o curso	Toda la comunidad educativa
Recursos para la implementación	Los necesarios para desarrollar la actividad.
Responsables	Profesores jefes. Profesores de las diferentes asignaturas. Monitores de taller.

Evaluación de necesidades planteadas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024.

Para el registro de evaluación de nuestras necesidades, se realizará una encuesta de percepción a los estudiantes y docentes mediante planillas evaluativas, a finales del mes de noviembre, mes en el cual las actividades planificadas a esa fecha estarán desarrolladas por el Comité de la Buena Convivencia Escolar.

Meta 1	SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR.
Periodo de implementación	Finales del mes de noviembre.
Actividades	-Se realizará una encuesta individual entre los estudiantes de 6º Año Básico a 4º Año de Educación Media, a través de un formulario evaluativo. -Los estudiantes de Educación Parvularia y el Primer Ciclo de Educación Básica, realizarán una encuesta a nivel curso guiado por su profesor jefe para verificar el alcance y la calidad de la información recibida de seguridad, ciber seguridad y todos los conceptos que conlleva.
Recursos para la implementación	Los necesarios para realizar la actividad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Indicador de logro	Los resultados de estas consultas; mediante encuestas realizadas a la población escolar, nos permitirá establecer nuestros indicadores de logro en cuanto a la información recibida y asimilada por los estudiantes en relación con la ciber seguridad y resolución de conflictos. Se aspira a alcanzar un piso mínimo de 90% de logro.
Resultados	Expuestos a través de medios de verificación.

META 1	Capacitaciones entre pares.
Periodo de implementación	Al término del primer y segundo semestre.
Actividades	Se realizará una encuesta individual entre los profesores y asistentes de la educación a través de un formulario evaluativo al finalizar la actividad.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar la actividad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Indicador de logro	Los resultados de estas consultas; mediante encuestas realizadas a los profesores nos permitirá establecer nuestros indicadores de logro en cuanto a la información recibida y asimilada por los profesores en relación al conocimiento de las emociones y manejo de estas. Se aspira a alcanzar un piso mínimo de 85% de logro a fines de cada semestre.
Resultados	Expuestos a través de medios de verificación.

Meta 2	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
Periodo de implementación	Finales del mes de noviembre.
Actividades	Se realizará una encuesta individual entre los estudiantes de 6º Año Básico a 4º Año de Educación Media a través de encuesta evaluativa de la actividad. Los estudiantes de Educación Parvularia y el Primer Ciclo de Educación Básica realizarán una encuesta a nivel curso, guiada por su profesor jefe para verificar el alcance y la calidad de la información recibida en relación a: “EL conflicto visto como oportunidad de crecimiento”. Desarrollando medidas consensuadas para prevenir altercados entre compañeros y mantener una Sana Convivencia comunitaria .
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar la actividad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Indicador de logro	Los resultados de estas consultas; mediante encuestas realizadas a la población escolar, nos permitirá establecer nuestros indicadores de logro en cuanto a la información recibida y asimilada por los estudiantes en relación al conocimiento del conflicto visto como una oportunidad de crecimiento. La meta a alcanzar es que 80% de los estudiantes; como mínimo, manifieste convivir de manera sana dentro de su comunidad escolar.
Resultados	Expuestos a través de medios de verificación.

Meta 3	DIFUSIÓN DE MEDIDAS DE VIDA SALUDABLE MEDIANTE LA ALIMENTACIÓN Y EL EJERCICIO FÍSICO.
Periodo de implementación	Finales del mes de noviembre.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una encuesta individual entre los estudiantes de 6º Año Básico a 4º Año de Educación Media a través de formulario evaluativo. - Los estudiantes de Educación Parvularia y el Primer Ciclo de Educación Básica realizarán una encuesta a nivel curso, guiada por su profesor jefe para verificar el alcance y la calidad de la información recibida en relación con hábitos de vida saludable en las clases de Educación Física y Salud.
Recursos para la implementación	Recursos necesarios para implementar la actividad.
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar.
Indicador de logro	Los resultados de estas consultas; mediante encuestas realizadas a la población escolar, nos permitirá establecer nuestros indicadores de logro en cuanto a la información recibida y asimilada por los estudiantes en relación a mejorar sus hábitos y calidad de vida. Se aspira alcanzar que el 90 % de los estudiantes pueda reconocer y practicar hábitos de vida saludable.
Resultados	Expuestos a través de medios de verificación.

Registro de realización de actividades del Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024.
PAUTADECOTEJO.

Plan de Convivencia.	SI	NO
1. Bienvenida.		
2. Día del ciberacoso.		
3. Día Bienestar y Salud- Actividad física.		
4. Día del Libro.		
5. Día de la Convivencia Escolar.		
6. Semana de la Educación Artística y Día del Estudiante.		
7. English Day.		
8. Semana de la Seguridad Escolar, Simulacro de sismo alta magnitud.		
9. Aniversario del colegio.		
10. Día del Profesorado; Asistentes de la Educación y día de la Educación Parvularia.		
11. Día de la solidaridad- Día de la inclusión social y no discriminación. (Actividad solidaria de Navidad)		
12.Charlas preventivas a nivel colegio		
13.Salidas pedagógicas		
14. Talleres.		