



COLEGIO PARTICULAR LEONARDO DA VINCI.

---

# **PLAN DE FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2024.**

## I. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

La **sexualidad** humana corresponde a las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales. Es una parte esencial de nosotros mismos que involucra nuestras dimensiones biológicas y psicológicas, las cuales están en inherente relación con los factores sociales y culturales del entorno, además de los valores internos y externos a los cuales se enfrenta la experiencia humana (Rathus *et al.*, 2005). La sexualidad nace y evoluciona con la persona, y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con otros, a través de los vínculos emocionales, del papel sexual o roles de género, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carvallo, 2002).

Esta compleja definición propone un gran desafío en cuanto a su educación, pues implica promover la comprensión de la persona como ser sexuado, componente integral de su personalidad. También implica la dinámica investigación de los conocimientos que la Ciencia aporta en materia de sexualidad, y la consideración de acontecimientos socioculturales y espirituales del contexto histórico en que se vive, y que dejan huella en la expresión de la misma, siempre en función de los intereses y necesidades de la comunidad humana que los desarrolla (Carvallo, 2002).

Una de esas necesidades humanas, y probablemente la más importante, es la de establecer vínculos con otras personas que permitan la estabilidad emocional, elemento imprescindible para la supervivencia, pues ahí se encuentra la posibilidad de querer y sentirse querido, de satisfacción sexual, de sentirse integrado a una red social, y de desarrollar apego, elementos trascendentales dentro de una visión de educación sexual en términos de **afectividad** (Zapiain, 2000).

Lógicamente, y para encontrar la estabilidad emocional en una red social, dicha red debe ser justa y en equilibrio con la diversidad que presenta. Debe existir un espacio educativo que garantice ese respeto transversal y permita el descubrimiento de cada miembro en términos de identidad sexual. En ese sentido, los roles de género entre hombres y mujeres debe ser sometido a análisis crítico, *“en una cultura en la que las atribuciones de género siguen generando la discriminación de las mujeres en amplios sectores y de otras minorías sexuales”* (Zapiain, 2000, p.53), donde los aspectos sociales de la fecundidad, la maternidad-paternidad responsables y el embarazo planificado, sean parte de la comprensión y respeto por la diversidad, y la guía de una libertad sexual también responsable, elementos que son aportados por una perspectiva de **género** en la educación sexual (Zapiain, 2000). Esto, y en el ámbito escolar, *“promueve una personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada al amor, a la solidaridad y a la equidad de género, bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer”* (Treviño, 2012, p. 93).

Así, nos encontramos con la posibilidad de generar un **Plan de formación de sexualidad, afectividad y género**, sustentados en la **Misión** de nuestro Proyecto Educativo Institucional, de pensamiento humanista y que busca fomentar el desarrollo de estudiantes íntegros y empáticos, incentivando los valores de respeto, tolerancia y pluralismo (PEI, p 8, 10), donde a partir del espíritu crítico, desarrollen y valoren este conocimiento sobre su sexualidad, con el objetivo de formar personas felices, con capacidad de aceptar al otro, desenvolviéndose *“en un espacio de bienestar, de unión, que invita al compañerismo y la hermandad”*, como sello educativo Davinciano (PEI, p. 7).

Finalmente, indicar que este Plan de formación de sexualidad, afectividad y género se enmarca en el cumplimiento de la Ley de Salud N° 20.418 (2010) que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, exigiendo en su artículo 1° que:

*“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir ... un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.”*

## **II.Objetivos Generales del Plan de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género.**

El siguiente plan tiene por propósito educar en sexualidad a partir de nuestro PEI, desde una mirada integradora en bien de los estudiantes, más allá de lo que ellos pueden adquirir de manera parcial desde sus familias y pares. De allí se desprenden los siguientes objetivos generales.

1. Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.
2. Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo, según la etapa de la vida, como un factor promotor de la autoestima, autocuidado y atención a la propia salud, así como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
3. Comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia, como un factor de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
4. Establecer relaciones interpersonales equitativas entre sus pares, su familia y amigos, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y la edad.
5. Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente, para la construcción de la felicidad.
6. Conocer e identificar las principales infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, sus mecanismos de transmisión, las situaciones de riesgos y las formas de prevención.
7. Promover un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado, entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del embarazo adolescente y la construcción de un proyecto de vida con autonomía.

### III. Plan de Trabajo – Planificación.

#### ACTIVIDAD 1.

**Registro para leccionario:** Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, mediante el reconocimiento y expresión.

**Fecha:** Abril

**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.

**Actividad:** Valores y actitudes en la afectividad.

<b>Objetivo General</b>	1. Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.			
<b>Tema</b>	<b>Valores y actitudes en la afectividad.</b>			
<b>Objetivo Específico</b>	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.			
<b>Actividades sugeridas</b>	<p><b>Pre-Kínder, Kínder, 1º, 2º básico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con láminas y videos las diferentes emociones con el objetivo de conocerlas, reconocerlas y expresarlas.</li> <li>Cada estudiante contará con un globo, en el cual tendrá que dibujar la cara de la emoción que lo representa en ese momento.</li> <li>Se finaliza con una actividad en pareja la cual consiste en identificar la emoción del otro mediante un juego, a modo que se pueda lograr la empatía ante la emoción del otro.</li> </ul> <p><b>3º, 4º y 5º básico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar grupos de trabajo de tres personas.</li> <li>La profesora o profesor entrega una emoción a cada grupo los cuales deberán representar mediante un dialogo o mímica (el resto del curso deberá adivinar y evaluar qué grupo expresó su emoción adecuadamente).</li> </ul>			
<b>Nivel o curso</b>	<b>Educación Parvularia – Educación Básica.</b>			
<b>Momento</b>	Clase Educación Parvularia: Núcleo Identidad y autonomía. Educación Básica: Orientación ( se sugiere trabajar las emociones una vez al mes).			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Abril	<b>Término</b>	Abril.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de Convivencia Escolar.</li> <li>Educadoras de párvulos</li> <li>Profesores jefes y de las diferentes asignaturas.</li> </ul>			
<b>Medios de verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro en leccionario.</li> <li>Muestra de trabajo de los niños (fotografías).</li> <li>Registro en carta GANTT del Comité de la Buena Convivencia.</li> </ul>			
<b>Recursos para la implementación</b>	Cada nivel utiliza el material necesario para desarrollar su actividad			

Actividad 2.

**Registro para leccionario:** Comprender y reconocer los conceptos asociados a la diversidad de género.

**Fecha:** Mayo

**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.

**Actividad:** Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.

<b>Objetivo General</b>	1. Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común. 4. Establecer relaciones interpersonales equitativas entre sus pares, su familia y amigos, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y la edad. 3. Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsables, consciente, para la construcción de la felicidad.			
<b>Tema</b>	<b>Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.</b>			
<b>Objetivo Específico</b>	Reconocer los conceptos de orientación sexual, homofobia, transfobia y bifobia, analizando críticamente la problemática y reproducción de la discriminación, proponiendo actitudes que apunten a un trato justo y respetuoso de la diversidad en nuestra comunidad y sociedad.			
<b>Actividades sugeridas</b>	En clases de ciencias se trabajará temas relacionados con la Homofobia, Transfobia y la Bifobia (de acuerdo con la etapa de Desarrollo de los estudiantes). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad derrocando mitos y respetando la diversidad.</li> </ul> <b>Componentes básicos conceptuales para tratar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación sexual y diversidad de género.</li> <li>- Homofobia / Transfobia / Bifobia</li> </ul> <b>Componentes analíticos para tratar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemática de la discriminación según la orientación sexual y diversidad y género.</li> <li>- Reproducción de la discriminación por orientación sexual mediante nuestro comportamiento.</li> <li>- Didáctica de concientización para un trato justo.</li> </ul>			
<b>Nivel o curso</b>	Profesores de Ciencias de 1º, 2º, 3º y 4º Año de enseñanza media.			
<b>Momento</b>	Clases de Ciencias.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Mayo	<b>Término</b>	Mayo
<b>Recursos para la implementación</b>	- Los necesarios para desarrollar la actividad.			
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia Escolar. Profesoras de Ciencias. U.T.P			
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario. Carpeta de convivencia escolar 2024			

## Actividad 3

**Registro para leccionario:** Desarrollar y fortalecer autoestima y autocuidado.

**Fecha:** Junio.

**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.

**Actividad:** Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.

<b>Objetivo General</b>	2.Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo como un factor promotor de la autoestima y autocuidado.		
<b>Tema</b>	<b>Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.</b>		
<b>Objetivo Específico</b>	<p><b>6º, 7º y 8º Básico.</b> Mediante diapositivas se expondrán preguntas relacionadas con la vida saludable y autocuidado. Estas preguntas serán respondidas por los estudiantes y tendrán un puntaje determinado. Al finalizar el cuestionario deberán sumarlo para obtener su resultado e identificar el nivel de autocuidado de cada uno. Las preguntas estarán relacionadas con las conductas de autocuidado tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rutinas de higiene y sueño.</li> <li>2. Actividades de descanso.</li> <li>3. Recreación y actividad física.</li> <li>4. Hábitos de alimentación.</li> <li>5. Uso de dispositivos tecnológicos. .</li> </ol>		
<b>Actividades Sugeridas</b>	Crear afiches o infografías que promueva las conductas de autocuidado.		
<b>Nivel o curso</b>	<b>6º, 7º y 8º Básico.</b>		
<b>Momento</b>	Recordar estas medidas de autocuidado durante todo el año en clases de orientación, educación física y en las diferentes asignaturas.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Junio	<b>Término</b> Junio
<b>Recursos para la implementación</b>	Test de hábitos de vida saludable y los necesarios para realizar la actividad.		
<b>Responsables</b>	Educadoras de párvulos. Equipo de Convivencia Escolar. Profesores jefes y de asignaturas. U.T. P		
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario. Carpeta de convivencia escolar 2024		

## Actividad 4

**Registro para leccionario:****Fecha:** Julio.**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.**Actividad:** Día Nacional de la prevención del consumo de drogas.

<b>Objetivo General</b>	2. Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo, según la etapa de la vida, como un factor promotor de la autoestima, autocuidado y atención a la propia salud, así como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.			
<b>Tema</b>	<b>Día Nacional de la prevención del consumo de drogas.</b>			
<b>Objetivo Específico</b>	Explicar cómo el consumo de drogas afecta a la juventud, reconociendo las formas de prevención y las consecuencias positivas de una vida sana.			
<b>Actividades sugeridas</b>	El tema relacionado con el consumo de drogas se trabajará en clases de ciencias enfocados en los efectos negativos que producen las drogas en el cuerpo humano y cómo afecta personal y socialmente.			
<b>Nivel o curso</b>	1º a 4º Año de enseñanza media.			
<b>Momento</b>	Clases de Ciencias.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Julio	<b>Término</b>	Julio
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los necesarios para implementar la actividad.</li> </ul>			
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia. Profesoras de Ciencias U.T.P			
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario. Carpeta de convivencia escolar 2024.			

## Actividad 5

**Registro para leccionario:** Prevención del embarazo adolescente, anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual.

**Fecha:** Septiembre

**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.

**Actividad:** Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia.

<b>Objetivo General</b>	6. Conocer e identificar las principales infecciones de transmisión sexual (ITS), sus mecanismos de transmisión, las situaciones de riesgos y las formas de prevención. 7. Promover un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado, entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del embarazo adolescente y la construcción de un proyecto de vida con autonomía.
-------------------------	--

<b>Tema</b>	<b>Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia.</b>			
<b>Objetivo Específico</b>	Conocer métodos de prevención del embarazo, ante la necesidad de planificación familiar en el contexto de nuestra comunidad, mediante una actitud seria, respetuosa y crítica.			
<b>Actividades sugeridas</b>	Charla con profesional del área de la ciencia y sexualidad.			
<b>Nivel o curso</b>	7º a 4º año de enseñanza media. (separados por niveles)			
<b>Momento</b>	Charla en sala de conferencias (horario y día sujeto a coordinación con profesionales que darán Charla)			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Septiembre	<b>Término</b>	Septiembre
<b>Recursos para la implementación</b>	Los necesarios para realizar la actividad.			
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia Escolar.U.T.P			
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario. Carpeta de convivencia escolar 2024.			

## Actividad 6.

**Registro para leccionario:** Comprender la importancia del respeto en la vida cotidiana para la construcción de vínculos afectivos positivos.

**Fecha:** Noviembre

**Planes de convivencia escolar:** Plan de formación en sexualidad, afectividad y género.

**Actividad:** Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.

<b>Objetivo General</b>	<p>3.Comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia, como un factor de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.</p> <p>4.Establecer relaciones interpersonales equitativas entre sus pares, su familia y amigos, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y la edad.</p> <p>5.Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsables, consciente, para la construcción de la felicidad.</p>		
<b>Tema</b>	<b>Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.</b>		
<b>Objetivo Específico</b>	Identificar y comprender tanto las conductas de violencia de género, prevención de la violencia en el pololeo, y formas de relación respetuosa.		
<b>Actividades sugeridas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer e identificar situaciones de violencia a través de capsulas digitales (entendiendo que la violencia no solamente es física, sino que también puede ser emocional, verbal, psicológica y sexual).</li> <li>- Reflexión personal mediante una carta en la que me comprometo a no aceptar ningún tipo de violencia, "Escribo una carta para mí".</li> <li>- Estudiantes en forma voluntaria pueden compartir su carta.</li> </ul>		
<b>Nivel o curso</b>	7º a 4º Año de enseñanza media.		
<b>Momento</b>	En clases de orientación.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Noviembre	<b>Término</b> Noviembre
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de conferencias</li> <li>- Data</li> <li>- Audio</li> <li>- Los necesarios para realizar la actividad.</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	Equipo de Convivencia Escolar. Profesores jefes. U.T.P		
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario. Carpeta de convivencia escolar 2024.		

#### IV. Bibliografía

Carvallo S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Revista Educación*, 26(1),29-46. [fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>

LEY DE SALUD NÚM. 20.418. Información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Art. 1.2010 (Chile).

PEI Colegio Leonardo da Vinci Talagante. Proyecto educativo institucional. [fecha de Consulta 6 de Abril de 2021] Disponible en <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25127/ProyectoEducativo25127.pdf>

Rathus S., Nevid J, & Fichner-Rathus L. (2005) Sexualidad huma 6ª edición. *Pearson Education, S.A., Madrid (p.2-4)*

Treviño, G. (2012). *El género y la violencia en la pareja*. En L. Niño, L. Ovalle, R. Balbuena e I. González (Coords.), *Los estudios de género en las fronteras de la violencia: Enfoques teóricos y metodológicos, reflexiones, experiencias y políticas públicas*, (pp. 89-94). Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Zapiain J. (2000) Educación afectivo sexual. *Anuario de Sexología*, Nº 6, 41-56.

## Registro de realización de actividades del Plan de Sexualidad Afectividad y género 2024.

### PAUTA DE COTEJO.

<b>Plan de Sexualidad Afectividad y género</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Valores y actitudes en la afectividad.		
Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.		
Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.		
Día nacional de la prevención del consumo de drogas.		
Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia		
Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.		

### Evaluación de las actividades:

Valores y actitudes en la afectividad.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día nacional de la prevención del consumo de drogas.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario
Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.